

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Белокур К.А.
(протокол от 20.05.2024 № 24/021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедры педагогики и психологии
Сысоева Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательной программы	Пшидатов С.К.	Согласовано	29.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе;
- развитие педагогических способностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.1 Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-8.1/Зн7 Принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок

ОПК-8.1/Зн17 Теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса, технологию организации учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся

Уметь:

ОПК-8.1/Ум8 Использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа проблем в области землеустройства

ОПК-8.1/Ум10 Использовать системы электронного документооборота при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-8.1/Ум11

Осуществляет реализацию образовательного процесса на основе теории, закономерностей и принципов учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся

Владеть:

ОПК-8.1/Нв9 Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляя их выбор в зависимости от образовательных целей

ОПК-8.2 Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-8.2/Зн17 Специфику проектирования содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

Уметь:

ОПК-8.2/Ум11 Осуществлять разработку и проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

Владеть:

ОПК-8.2/Нв9 Методическая разработка и проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.3 Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-8.3/Зн17 Особенности реализации образовательных программ

Уметь:

ОПК-8.3/Ум11 Осуществлять реализацию образовательных программ на основе организационно-методического обеспечения

Владеть:

ОПК-8.3/Нв9 Разработка программно-методического обеспечения и реализация образовательных программ

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	29	1		14	14	43	Зачет
Всего	72	2	29	1		14	14	43	

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Восьмой семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет Контрольная работа
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения. Личность студента и преподавателя	72	1	14	14	43	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	10		2	2	6	
Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	10		2	2	6	
Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии	10		2	2	6	
Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.	10		2	2	6	
Тема 1.5. Семинары и просеминары. Управление самостоятельной работой студентов	10		2	2	6	
Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе	10		2	2	6	

Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	8			2	6
Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение	4	1	2		1
Итого	72	1	14	14	43

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения. Личность студента и преподавателя	72	1	2	6	63	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	8				8	
Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	10		2		8	
Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии	9			1	8	
Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.	9			1	8	
Тема 1.5. Семинары и просеминары. Управление самостоятельной работой студентов	9			1	8	
Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе	9			1	8	
Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	9			1	8	

Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение	9	1		1	7	
Итого	72	1	2	6	63	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.

Личность студента и преподавателя

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире.

Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тенденции развития высшего образования в мире

Перестройка системы высшего образования в России: плюсы и минусы

Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе

Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы.

Разработка учебного плана.

Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Движущие силы и закономерности процесса обучения, принципы обучения, учет типа темперамента, ведущей модальности в обучении

Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Классификация классических и активных методов обучения

Педагогические технологии, технологии обучения в сотрудничестве, групповые эффекты, специфика проведения технологий сотрудничества, правила обратной связи, технологии модульного, дистанционного обучения

Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Виды лекций, подготовка материала,
методика проведения лекции, ораторское мастерство преподавателя

Тема 1.5. Семинары и просеминары.

Управление самостоятельной работой студентов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Формы проведения семинарских занятий, основные этапы семинарского занятия, методика проведения семинара-дискуссии, критерии оценки

Формы внеаудиторной самостоятельной работы
система критериев и показателей оценки выполнения

Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Проверка и оценивание знаний в высшей школе

Виды и формы проверки знаний

Рейтинговый контроль знаний

Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

Проблема мотивации студентов

Особенности развития личности в студенческом возрасте

Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя

Сущность и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.

Личность студента и преподавателя

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

В студенческом возрасте завершается формирование эго-идентичности. Установите соответствие между статусами идентичности и их определениями:

- 1 предрешенная идентичность
- 2 достигнутая идентичность
- 3 диффузная идентичность
- 4 статус «мораторий»

- а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами
- б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
- в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
- г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

1. Принцип научности
2. Принцип систематичности и последовательности
3. Принцип сознательности и активности
4. Принцип доступности
5. Принцип продуктивности и надежности

- а) позитивное отношение студентов к учебной деятельности, понимание сущности изучаемых проблем, осознание ответственности за результаты обучения
- б) когда каждая новая часть учебного материала логически связана с предыдущими частями, опирается на них и готовит к усвоению следующей части
- в) содержание изучаемого материала должно соответствовать уровню интеллектуального развития студентов
- г) соблюдение закономерной связи между содержанием науки и учебного предмета
- д) формировать прочные фундаментальные знания, как основы для дальнейшего самообразования

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между способами подачи информации, организации обучения и ведущей модальностью:

1. Визуал
2. Аудиал
3. Кинестетик
4. Дигитал

- а) звучание голоса, вариации голоса (громкость, паузы, высота), обсуждение, повторение, проговаривание, диалоги, устные ответы, прослушивание аудио уроков
- б) важна инструкция, логичность и последовательность изложения материала, аргументация, вовлечение в размышление, анализ
- в) таблицы, чертежи, схемы, наглядность, цвет, форма, стимуляция зрительной памяти
- г) жесты, прикосновение, написание, им важно почувствовать, ухватить, пощупать, непосредственный контакт, живое общение, моторная разрядка

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

1. Содержание образования
2. Форма
3. Принципы

4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1. Контрольная работа
- 2. Устный контроль в виде семинара
- 3. Фронтальный опрос
- 4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

- 1. Технология контекстного обучения
- 2. Технология обучения в сотрудничестве
- 3. Технология дистанционного обучения
- 4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

- 1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
- 2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение
- 4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной

деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

8. Впишите развернутый ответ.

В _____ лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». И в таком случае, задачей преподавателя является.....

9. Впишите развернутый ответ

Семинар-_____ – _____ проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений. В подготовке к такому семинару важно.....

10. Впишите развернутый ответ

_____ лекция — ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы, к которым можно отнести.....

11. Впишите развернутый ответ

Семинар-_____ – _____ проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений. В подготовке к такому семинару важно.....

12. Впишите ответ

Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями именуется _____

13. Впишите ответ

Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС – это _____

14. Впишите ответ

Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма - _____, его выработка достигается путём выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий)

15. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Соотнесите с утверждением соответствующее ему продолжение

- 1.Изменение силы голоса и темпа речи преподавателя помогает...
- 2.Трансляция положительного отношения преподавателя к предмету помогает ...
- 3.Поддержка инициативы и самостоятельности студентов помогает.....
- 4.Указание на значимость излагаемого материала для
 - а) усилению мотивации студентов
 - б) поддерживать внимание студентов во время лекции
 - в) улучшить результаты запоминания
 - г) развивать творческое мышление

16. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

предложите, какие характеристики подходят для личности студента с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

17. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это:

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программированный

20. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов семинарского занятия

1 2 3 4 5 6

Укажите последовательность основных этапов семинарского занятия

- а) Повторение ранее изученного материала
- б) Закрепление практических навыков
- в) Контроль качества усвоения материала
- г) Самостоятельная работа обучающихся
- д) Обучение практическим методам
- е) Изложение нового материала
- ж) Обсуждение наиболее трудных моментов из изучаемого материала

21. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов профессионализации студентов

Укажите последовательность этапов профессионализации студентов:

- а) профессионально-компетентностное становление
- б) адаптация к обучению в вузе
- в) профессионально-личностная идентификация
- г) становление личности студента как активного субъекта освоения профессионально значимых знаний

22. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие

1. Рабочая программа дисциплины.

2. Модуль

3. Зачет

4. Контрольная неделя

5. Коллоквиум

а) промежуток времени в семестре для проведения текущего контроля усвоения студентами учебного материала

б) Часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе

- в) нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля)
- г) форма учебного занятия, целью которого является слушание и обсуждение докладов, подготовленных студентами на заданную тему.
- д) форма промежуточной аттестации студентов, предназначенная для оценки выполнения ими лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практик

23. Впишите ответ

_____ обучения предполагает передачу большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

24. Впишите ответ. Приведите обоснование

_____ метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы, его применение необходимо.....

25. Впишите ответ. Приведите обоснование.

Опишите суть _____ как задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию необходимую для решения данной проблемы.

26. Впишите ответ и сформулируйте рекомендации

В процессе обучения _____ необходимо постоянно поддерживать его интерес. Восприятие информации выборочное, воспринимает и делает только то, что нравится, в ответах достаточно решителен, проявляет инициативу, допустив ошибку, открыто обсуждает ее. Быстро реагирует, хорошо воспринимают информацию, достаточно работоспособен, эффективен, многозадачен, поэтому может делать ошибки. В связи с такими особенностями типа темперамента, в обучении необходимо

27. Впишите ответ. Приведите обоснование

Предназначение технологии обучения _____ – формирование у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

28. Установите соответствие между видами мотивов обучения и их характеристиками

1 2 3 4 5 6

Укажите, какие характеристики соответствуют названным видам мотивов учения.

1. Широкие социальные мотивы
2. Учебно-познавательные мотивы
3. Мотивы самообразования
4. Мотивы избегания неудачи
5. Узкие социальные или позиционные мотивы
6. Внешние мотивы

- а) целенаправленное и самостоятельное определение дополнительных задач учения, стремление к мастерству и совершенствованию;
- б) интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний, стремление постигать, узнавать, приобретать глубокие, прочные знания;

- в) нежелание иметь неприятности с кем-либо, избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- г) стремление занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;
- д) получать новые знания, чтобы быть полезным окружающим; желание выполнить свой долг;
- е) достичь уважения преподавателя, быть примером для сокурсников, добиться одобрения родителей и окружающих.

29. Выберите один ответ из предложенных ответов и обоснуйте его выбор

К главным чертам синдрома выгорания не относят:

- 1) эмоциональное истощение,
- 2) деперсонализация,
- 3) редукция профессиональных достижений;
- 4) стрессоустойчивость.

30. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте выбор

Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории
- г) идти в ногу со временем

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
4. Компетентностный подход в образовании
5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения
10. Принципы обучения
11. Традиционные методы обучения в высшей школе

12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе

13. Вузовская лекция: основные виды

14. Основные функции и структура лекции

15. Требования к содержанию лекции

16. Методика чтения лекции

17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров

18. Практические и лабораторные занятия

19. Управление самостоятельной работой студентов

20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

21. Принципы педагогического контроля

22. Рейтинговый контроль

23. Деловая игра

24. Кейс-метод

25. Метод проектов

26. Использование информационных технологий в образовательном процессе

27. Методика организации и проведения учебной дискуссии

28. Виды самостоятельной работы студентов

29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

31. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

32. Методика изучения студентами научной литературы

33. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

35. Типология личности студента

36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
37. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
38. Педагогическое мастерство преподавателя
39. Технологии обучения в сотрудничестве
40. 40. Технологии дистанционного обучения
41. 39. Технологии модульного обучения
42. Учет ведущей модальности и типа темперамента в обучении
43. Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы
44. Разработка учебного плана
45. Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
4. Компетентностный подход в образовании
5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения
10. Принципы обучения
11. Традиционные методы обучения в высшей школе
12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе

13. Вузовская лекция: основные виды
14. Основные функции и структура лекции
15. Требования к содержанию лекции
16. Методика чтения лекции
17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров
18. Практические и лабораторные занятия
19. Управление самостоятельной работой студентов
20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
21. Принципы педагогического контроля
22. Рейтинговый контроль
23. Деловая игра
24. Кейс-метод
25. Метод проектов
26. Использование информационных технологий в образовательном процессе
27. Методика организации и проведения учебной дискуссии
28. Виды самостоятельной работы студентов
29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
31. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
32. Методика изучения студентами научной литературы
33. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
35. Типология личности студента
36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

37. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
38. Педагогическое мастерство преподавателя
39. Технологии обучения в сотрудничестве
40. 40. Технологии дистанционного обучения
41. 39. Технологии модульного обучения
42. Учет ведущей модальности и типа темперамента в обучении
43. Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы
44. Разработка учебного плана
45. Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов по контрольной работе выполняется с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Семышева В. М. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агро- инженерия, направленность технические системы и технологии в агробизнесе, квалификация магистр / Семышева В. М.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/304547.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213106.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Витевская О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании: учебное пособие / Витевская О. В.. - Самара: ПГУТИ, 2020. - 218 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/255626.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Арефьев М. А. Основы педагогической деятельности. Организация самостоятельной работы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агроинженерия. профиль: «технические системы в агробизнесе» / Арефьев М. А., Давыденкова А. Г., Ермилова М. В.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 126 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/325898.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ермилова М. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния, профили: «разведение, генетика, селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных», «частная зоотехния, производство продуктов животноводства» / Ермилова М. В., Давыденкова А. Г., Обухов В. Л.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/192020.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие / З.А. Киреева. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2023. - 137 с. - 978-5-16-012420-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1871/1871021.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Рюмина И. М. Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью / Рюмина И. М.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 64 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265940.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

16гд

гидрометприбор ГР-42 - 0 шт.

иономер ЭВ-74 - 0 шт.

принтер HP LJ 1220 - 0 шт.

термограф М-16АН - 0 шт.

Лекционный зал

217гд

доска для мела дк12*3012 - 0 шт.

Ноутбук Aser EX2511G-56DA 15.6" i5 5200U/4G/1Tb/GF 920M-2G/WF/BT/Cam/W10/black NX.EF9ER.017 - 0 шт.

Проектор профессиональный настольный ME361W - 0 шт.

система кондиц. Lassert LS/LU-H09KFA2 - 0 шт.

стол лабораторный - 0 шт.

экран настенный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы педагогической деятельности" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

Методические рекомендации к проведению практических занятий

Методические указания к проведению семинаров различных видов

Семинар с элементами проблемности

На семинарах такого вида проблемные ситуации, подобранные преподавателем, побуждают обучающихся самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и активно при этом рассуждать.

В структуре данного семинара выделяют следующие элементы: учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос. При выстраивании занятия преподаватель объединяет эти элементы так, чтобы привлечь внимание аудитории, активизировать совместный поиск решения. Вопросы, рассматриваемые на семинаре, могут быть поставлены игровым методом подачи. В его основе лежит реальная ситуация, отражающая будущую профессию обучающихся.

По ходу семинарского занятия в целях поддержания дискуссии преподаватель задает аудитории уточняющие или наводящие вопросы. При этом стоит отметить, что стандартные постановки вопроса «Кто из вас хотел бы дополнить?» или «У кого есть вопросы?» не несут желаемого эффекта. Вопросы должны нести проблемный характер, предусматривающий несколько вариантов развития ситуации. Цель таких вопросов – вскрыть противоречие. Конечно же, подготовка проблемных вопросов требует дополнительной эрудиции педагога, предполагает его методическое мастерство.

Конечная цель проведения проблемных семинаров – углубленное изучение темы. Они приводят сразу к нескольким результатам: активизируют работу студентов на занятии, исключают бесполезные высказывания и предположения, придают мыслям направленность и идею. Нужно понимать, что семинар, основанный на раскрытии противоречий, получится познавательным и интересным.

Семинар с использованием конкретных ситуаций

Метод основан на том, что в процессе семинара преподавателем создаются конкретные профессиональные ситуации. Обучающимся требуется провести углубленный анализ обозначенной ситуации и осуществить практическое решение данной задачи. Метод отличается своей многогранностью, он несет в себе функции изучения, исследования, обучения, оценки, воспитания, развития и т.д..

Решая предложенную задачу, обучающимся приходится действовать, как в реальной практике. Им нужно провести анализ, основываясь на прошлом опыте, а также применить те средства, которые были получены ими во время учебного процесса. Важным в этом процессе является то, что обучающиеся замечают неэффективность некоторых методов анализа, точек зрения, критериев оценки, которые ими использовались ранее. Т.е. под влиянием учебной деятельности по решению конкретной ситуации постепенно разрушаются традиционные подходы, сами же обучающиеся отвергают их как непродуктивные. В ходе занятия у студентов формируется новая система навыков и взглядов.

Семинар с «сократовским» методом обучения

Этот метод получил свое название в честь древнегреческого философа Сократа. Его основным методом побуждения к мыслительной деятельности является вовлечение собеседника в беседу с последовательно задаваемыми вопросами.

Семинары в виде «сократовской» (эвристической) беседы можно назвать совместной творческой деятельностью преподавателя и обучающихся. Задаваемый преподавателем вопрос обязан заставить последовательно размышлять, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Создается проблемная ситуация, которая требует индуктивного обобщения и вывода. Перед этим преподаватель проводит беседу, в ходе которой при помощи нескольких вопросов демонстрирует студенту его противоречия. При разрешении противоречий обучающийся устраняет ложные знания и представления, а созданное беспокойство побуждает ум к поискам правильных выводов. Вопросы, используемые в беседе, должны быть наводящими, а преподаватель должен демонстрировать шутливо искаженную позицию мнимого незнания в противовес самоуверенности студента.

Использование «сократовского» метода на семинаре не только способствует выявлению пробелов в знаниях у студентов, но и повышает их интерес к изучаемой дисциплине, активизирует усвоение знаний, развивает навыки ведения дискуссии и выполнения самостоятельной работы.

Семинар по методу «мозгового штурма»

Данный метод представляет собой напряженную мыслительную деятельность группы людей, решающих сложную интеллектуальную задачу в сжатые сроки. «Мозговой штурм» подстегивает развитие мыслительных процессов, при этом абстрагирует от различных стереотипов и привычных путей решения задач. В его основе лежит сосредоточение на определенной цели и генерирование самых разных, порой даже фантастических и парадоксальных идей, не подвергаемых критике. Все высказанные идеи анализируются, сопоставляются, после чего из них выбирают самый лучший вариант решения.

Основные этапы семинара по методу «мозгового штурма»:

- постановка проблемы, подлежащей рассмотрению, объявление правил поведения участников, разбиение по группам, определение задач;
- проведение разминки – выполнение упражнений по быстрому поиску ответов на вопросы, решение нетиповых задач; целью разминки является снятие у обучающихся скованности, психологических барьеров, боязни ошибок, обучение сдержанности от критики любых выдвигаемых мнений;
- анализ выдвигаемых идей, отбор самых лучших из них экспертной группой;
- представление информации о результатах коллективной работы, оценка лучших идей, их защита, выработка общего решения.

Как правило, при проведении семинара устанавливают следующие правила:

- по поводу выдвигаемых идей недопустима никакая критика;
- равенство – нет персонального авторства и приоритета, неважно кто сказал, важно, что было сказано;

- творческий процесс направлен на генерирование идеи по решению поставленной проблемы, отклонение от нее недопустимо;
- любая идея высказывается четко и лаконично;
- высказанное не повторяется, но приветствуются обобщения и комбинации из нескольких идей;
- критика, синтез, обоснование идей осуществляется в другой группе, не в той, которая их выдвинула;
- хотя отбираются наиболее рациональные идеи, но остальные при этом не отбрасываются.

Для наиболее оптимальной работы участников семинара обучающиеся разбиваются на следующие группы: руководители, генераторы идей, аналитики. При этом необходимо стремиться к установлению непринужденной дружелюбной атмосферы, способствующей выработке идей.

Семинар по методу «круглого стола»

Представленный метод является разновидностью диалога. Преподаватель или привлекаемые со стороны специалисты должны не только уметь организовать коллективное обсуждение проблемы, но соединять элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии. Ведущий круглого стола обеспечивает взаимную интеллектуальную терпимость участников, их доверие друг к другу, объективность, искренность, активность, необходимый уровень эмоционального накала, определенную долю чувства юмора. Ведущим может быть не обязательно преподаватель.

Перед проведением круглого стола участникам заранее сообщается тема, время начала и продолжительность семинара. Обучающимся предлагается в рамках заданной темы подготовить интересующие их вопросы. Данный формат семинара предполагает соответствующее оформление места проведения, все участники, как правило, рассаживаются по кругу. Если расположение в форме круга невозможно, то все равно участники должны находиться напротив друг друга, соблюдая принцип зримого равенства.

Для круглого стола необходимо заранее разработать сценарий, в котором определена примерная последовательность, содержание и регламент отдельных выступлений. Рекомендуются подготовить домашние заготовки и на всякий случай иметь механизмы оживления дискуссии в случае, если она не будет разгораться или угаснет.

В начале семинарского занятия ведущий выступает с приветственным словом, озвучивает тему, представляет участников, объясняет аудитории формат мероприятия и порядок работы. После этого он предлагает обучающимся задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос специалисту, мотивирует возникновение дискуссии и управляет ее ходом. В конце семинара ведущий кратко подводит итоги.

Круглый стол может проводиться как с участием преподавателей, специализирующихся по данной теме, так и приглашенных специалистов профильных организаций.

Рассмотренные виды семинарских занятий не ограничивают весь перечень активных форм обучения. Наряду с ними также выделяют семинар-исследование, семинар-экскурсию, учебно-тематическую дискуссию и т.д. Особенную роль в современном образовательном процессе играют профильно-игровые формы проведения семинаров. Все приведенные активные формы семинарских занятий способны обеспечить творческий характер процесса познавательной деятельности, развивают ораторское мастерство и дискуссионные способности, а также несут в себе воспитательное обучение.